

Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria  
Istituto "Sacro Cuore"

e-mail: [istitutosacrocuoremo@libero.it](mailto:istitutosacrocuoremo@libero.it)  
Facebook: Istituto Sacro Cuore Scuola Paritaria Modena

# P.O.F.

## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Anno scolastico 2021 - 2022

## Indice

<b>1</b>	<b>L'Istituto "Sacro Cuore" di Modena .....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Il P.O.F.: Piano dell'Offerta Formativa.....</b>	<b>4</b>
2.1	Autonomia.....	4
2.2	Storia ed identità della scuola.....	4
2.3	Caratteristiche dell'offerta formativa .....	5
2.4	Accoglienza.....	5
2.5	Integrazione alunni con difficoltà di apprendimento e diversamente abili.....	6
2.6	Rapporti scuola famiglia .....	6
2.6.1	<i>Doveri dei genitori.....</i>	<i>7</i>
2.6.2	<i>Comportamenti attesi.....</i>	<i>8</i>
2.6.3	<i>Open Day .....</i>	<i>8</i>
2.7	Verifica e valutazione del servizio .....	9
2.8	Discipline, progetti e attività formative .....	9
2.8.1	<i>Quadro delle discipline della scuola Primaria.....</i>	<b><i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i></b>
2.8.2	<i>Progetti e attività formative .....</i>	<i>9</i>
2.9	Itinerario didattico edutativo di una giornata tipo.....	10
2.9.1	<i>Scuola dell'Infanzia.....</i>	<i>10</i>
2.9.2	<i>Scuola Primaria .....</i>	<i>12</i>
<b>3</b>	<b>Valutazione.....</b>	<b>13</b>
<b>4</b>	<b>Struttura edilizia e ambienti didattici.....</b>	<b>14</b>
	<b>Info e contatti .....</b>	<b>17</b>

# 1 L'ISTITUTO "SACRO CUORE" DI MODENA

**Ordine e grado di scuola:** DELL'INFANZIA e PRIMARIA PARITARIA

**Denominazione:**

Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria  
**Istituto "Sacro Cuore"**

SCUOLA PARITARIA 10.03.2000 N° 62  
VIA G. PAISIELLO, 5 – 41122 MODENA  
TEL. 059367975 FAX 059363359

E-MAIL: [istitutosacrocuoremo@libero.it](mailto:istitutosacrocuoremo@libero.it)

Codice Meccanografico: MO1E00600X

C.F. e P.IVA: 03363490362

## DATI SULLA SCUOLA

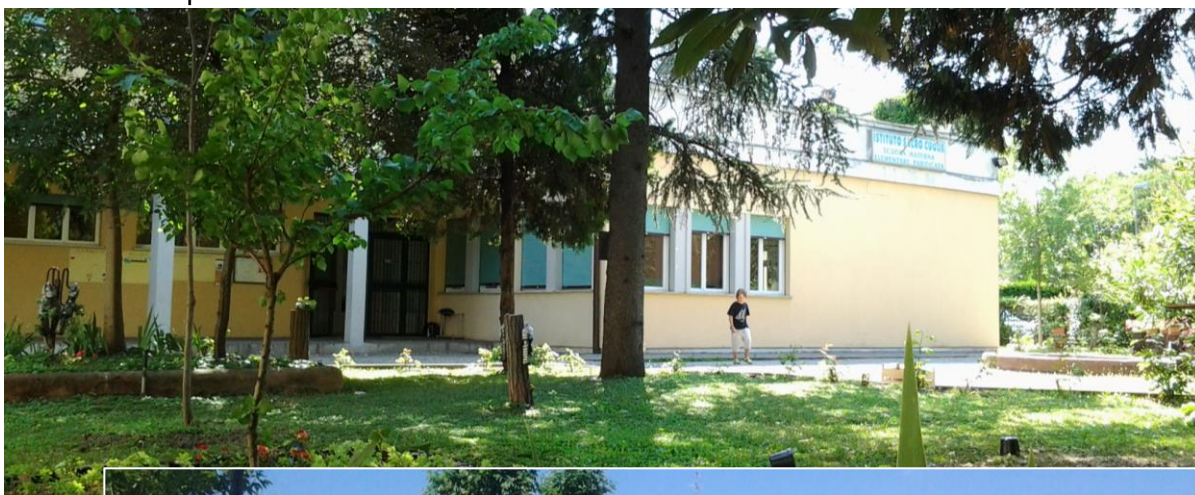
Anno Scolastico: 2021/2022

Numero corsi ordinari: N° 2 sezioni Scuola dell'Infanzia  
N° 5 sezioni Scuola Primaria – Sezione Unica

Numero docenti: N° 4 presso la Scuola dell'Infanzia  
N° 9 presso la Scuola Primaria

Numero personale segreteria ausiliario 3

Numero unità personale ATA: 2



## 2 IL P.O.F.: PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

IL POF (Piano dell'Offerta Formativa) così strutturato, sarà divulgato nelle assemblee docenti e di interclasse, pubblicizzato a tutti gli utenti della Scuola e revisionato al termine di ogni anno scolastico per verificare la positività della proposta formativa ed apportare eventuali modifiche.

### 2.1 Autonomia

Il regolamento dell'AUTONOMIA ridefinisce il PROGETTO EDUCATIVO d'Istituto in PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA, ribadendo che la scuola dell'autonomia è la scuola del PROGETTO.

“L'AUTONOMIA delle istituzioni scolastiche si sostanzia nella progettazione e nella realizzazione di interventi

di EDUCAZIONE, FORMAZIONE e ISTRUZIONE mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati ai diversi contesti socio-ambientali, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire il loro successo formativo, coerentemente con le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento.”

### 2.2 Storia ed identità della scuola

**L'ISTITUTO DELLE SUORE DEL “SACRO CUORE” DI RAGUSA, fu fondato il 9 maggio 1889 in Ragusa (Sicilia) dalla BEATA MARIA SCHININA'** che, sensibile al problema educativo-culturale, attenta agli ultimi e agli emarginati, animata da slancio caritativo, operò efficacemente nell'Italia dell'800.

Le Suore del “SACRO CUORE” di RAGUSA operano dal 1967 nel territorio modenese in Via Giovanni Paisiello 5, nella Circostrizione 2 San Lazzaro-Modena Est-Crocetta.

E' una Scuola Cattolica Paritaria Materna e Primaria scelta da famiglie che hanno a cuore l'educazione umana, cristiana e sociale dei propri figli.

La scuola si pone nel contesto territoriale come autonoma espressione di azione educativa, attraverso una seria e qualificata presenza culturale, critica, socio-morale e religiosa per realizzare la formazione integrale della persona e attuare la capacità di sintesi tra cultura e vita, fede ed opere.

## 2.3 Caratteristiche dell'offerta formativa

L'Istituto Paritario "Sacro Cuore" offre un'immagine formativa completa elaborata dall'esperienza di coniugare gli obiettivi socio-civico-religiosi con l'informazione-formazione culturale, quanto più rispondente alle esigenze dei tempi e alle sfide delle complessità.

Tale offerta si struttura in attività disciplinari seguendo le norme generali, relative alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria, adeguate agli obiettivi formativi e ai piani di studio aggiornati dal Decreto Ministeriale del 31 Luglio 2007.

Il tempo scuola praticato è conforme all'ordinamento ministeriale vigente. Il Collegio Docenti ha scelto come ore opzionali un'ora di laboratorio teatrale e un'ora di laboratorio di lingua italiana, per un totale di 40 ore settimanali, corrispondenti al tempo pieno, comprensivo della pausa pranzo e delle ricreazioni del mattino e del pomeriggio.

Sono previsti rapporti di collaborazione con Enti pubblici, con altre scuole della città e con i vari Enti ed Associazioni operanti nel territorio.

## 2.4 Accoglienza

L'accoglienza viene intesa anche come momento di conoscenza tra scuola e famiglia e si realizza attraverso il pieno coinvolgimento delle famiglie alle assemblee e agli incontri programmati.

La Scuola, in collaborazione con le famiglie, accoglie le opportunità offerte dal territorio per creare occasioni di esperienza che stimolino l'interesse e la curiosità del bambino affinché tali esperienze diventino occasione di concreto apprendimento.

Le visite guidate, le gite scolastiche, l'utilizzo dei laboratori interni e decentrati inseriti nella progettazione didattica contribuiscono all'arricchimento dell'offerta formativa.

L'attività educativa partirà da tali scelte per poi snodarsi verso il raggiungimento dell'autonomia e della responsabilizzazione dello studente.

A tal fine **all'alunno verranno offerti percorsi educativo-didattici** mirati al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- acquisire una prima alfabetizzazione culturale;
- sviluppare e potenziare le capacità di relazione e di interazione con realtà fisiche, affettive e sociali;
- sviluppare e consolidare le capacità logico-tecnico-riflessive; di formulazione delle ipotesi; di verifica; di trasmissione delle conoscenze; creative ed operative;
- ampliare e rafforzare le capacità di comunicazione di decodificazione dei vari linguaggi e dei codici e sottocodici linguistici, verbali e non; consolidare le capacità di comunicazione delle conoscenze-esperienze in linguaggi specifici;
- appropriarsi e assimilare gradualmente un metodo di studio autonomo ed efficace, impostato secondo criteri di scientificità.

## 2.5 Integrazione alunni con difficoltà di apprendimento e diversamente abili

Nel rispetto delle diversità individuali, la nostra scuola accoglie gli alunni con difficoltà di apprendimento e diversamente abili, per i quali prevede in itinere tendente a favorire la migliore integrazione attraverso il concorso di vari fattori:

- Collaborazione con un Neuropsichiatra Infantile;
- Elaborazione da parte dei docenti delle Programmazioni Individualizzate sulla base delle Diagnosi Funzionali e delle altre documentazioni relative a ciascuno alunno.
- Collaborazione tra insegnanti delle classi per favorire l'integrazione di codesti alunni nel gruppo.
- Riorganizzazione, in alcuni casi, dell'orario interno dei docenti della classe in relazione ai bisogni degli alunni.
- Organizzazione di attività laboratoriali.
- Attuazione di misure dispensative e compensative.

La valutazione deve essere personalizzata tenendo conto delle caratteristiche personali del disturbo del punto di partenza e dei risultati conseguiti. La valutazione si deve orientare su competenze più ampie e generali come da normativa (L. 170 dell'8 ottobre 2010).

## 2.6 Rapporti scuola famiglia

Questa scuola d'ispirazione cristiana che ritiene essenziale la proposta del messaggio di Cristo, come risposta al problema della vita, considera di primaria importanza:

- L'assunzione del comune impegno educativo;
- Interagisce con la famiglia per la piena affermazione del significato e del valore bambino/persona;
- Ritiene preminente la centralità del bambino, il rispetto della sua identità;
- Sollecita incontri occasionali per le famiglie e ne propone altri in modo sistematico;
- Promuove un clima di dialogo e confronto con le famiglie nel rispetto delle reciproche competenze.
- Favorisce l'accoglienza personalizzata del bambino creando un clima sereno adatto a rendere meno traumatico il momento del distacco;

La scuola promuove interventi sinergici di tutte le componenti della comunità educante in un'ottica di continuità educativa: alunni, docenti, genitori, comunità religiosa, personale non docente ... attraverso:

- colloqui tra docenti durante tutto l'anno scolastico;
- assemblee di classe (genitori-insegnanti);
- assemblee di interclasse ristrette (solo docenti), allargate (docenti e rappresentanti di classe);
- incontri del consiglio di scuola per la primaria (composto da: dirigente, rappresentante legale, docenti e rappresentanti genitori);
- incontri del consiglio di scuola per l'infanzia (composto da: dirigente, rappresentante legale, docenti e rappresentanti genitori);
- colloqui con i genitori.

Alle famiglie degli allievi si chiede di impegnarsi nell'osservanza delle seguenti norme:

- senso della lealtà;
- atteggiamento serio e responsabile;
- rispetto della persona;
- tutela del materiale scolastico;
- accettazione del Regolamento Scolastico;
- uso della divisa scolastica e ginnica;
- rispetto degli orari scolastici.

### **2.6.1 DOVERI DEI GENITORI**

Dovere di partecipare agli Organi Collegiali e/o informarsi sulle scelte educative e organizzative operate da:

- Consiglio di Istituto
- Assemblee di classe/intersezione

Dovere di collaborare con la scuola per meglio definire e attuare le scelte educative.

Dovere di informarsi per conoscere il "Progetto educativo" della sezione/classe, in particolare:

- I contenuti disciplinari
- I metodi di lavoro
- I criteri di misurazione e valutazione delle competenze
- Lo stile educativo- relazionale adottato

Dovere di rispettare il Regolamento della scuola.

Dovere di informarsi sui progressi del proprio figlio in relazione a:

- Apprendimento
- Capacità relazionali
- Livelli di responsabilità
- Risposte agli interventi individualizzati adottati

Dovere di collaborare con la scuola per la formazione del proprio figlio.

Dovere di affiancare il proprio figlio nel percorso di formazione.

Dovere di stabilire relazioni trasparenti con i figli, docenti, il Capo d'Istituto.

## 2.6.2 COMPORAMENTI ATTESI

La famiglia si impegna a:

- Collaborare con la scuola per far rispettare all'alunno i propri impegni
- Sostenere l'alunno nel suo lavoro a casa, con una saggia gestione del tempo extrascolastico
- Informare la scuola in caso di problemi che possono incidere sulla situazione scolastica dell'alunno
- Partecipare a momenti di incontro e confronto con la scuola (consigli di classe, riunioni, formazione...)
- Esprimere il proprio parere sulla scuola ed offrire eventuali suggerimenti anche attraverso la compilazione di questionari
- Segnalare alla scuola eventuali disservizi e/o situazioni critiche sul piano educativo che si verificassero nelle classi
- Rispondere direttamente ed economicamente di danni a cose e/o persone causati dai propri figli in violazione dei doveri sanciti dal Regolamento d'Istituto
- Rispettare le sanzioni disciplinari decise dalla scuola.

L'alunno si impegna a:

- Rispettare le persone che lavorano e che frequentano la scuola, senza discriminazione alcuna
- Attuare con consapevolezza i comportamenti legati alla sicurezza e all'incolumità propria e altrui, segnalando situazioni a rischio
- Frequentare la scuola regolarmente e con puntualità
- Eseguire i lavori assegnati a casa e consegnarli con puntualità
- Collaborare con la scuola per mantenere l'ambiente pulito, ordinato e bello
- Segnalare situazioni critiche che si verificassero nelle classi o nella scuola
- Aiutare i compagni in difficoltà
- Segnalare nella scuola i disservizi
- Esprimere il proprio parere sulle attività scolastiche anche attraverso la compilazione di questionari
- Portare a scuola tutto il materiale necessario alle lezioni
- Rispettare le sanzioni disciplinari decise e assumere un atteggiamento responsabile.

## 2.6.3 OPEN DAY



La scuola prevede iniziative di Open Day per favorire:

- la collaborazione con le famiglie;
- il contatto con il territorio;
- la conoscenza delle attività del POF

Nel corso di queste iniziative tutti i plessi scolastici sono aperti per realizzare attività di:

- didattica breve in forma laboratoriale;
- sportello informativo per le famiglie degli studenti in ingresso;
- visita della scuola da parte delle famiglie;
- rappresentazioni, concerti e mostre.

## 2.7 Verifica e valutazione del servizio

La scuola si propone l'obiettivo di migliorare il servizio scolastico attraverso il monitoraggio dei seguenti fattori di qualità:


- grado di soddisfazione delle aspettative dell'utenza sul piano pedagogico-didattico;
- efficacia delle iniziative di accoglienza e sostegno;
- tassi di utilizzazione degli impianti, delle attrezzature e della biblioteca;
- livelli di rispondenza della programmazione generale di classe;
- verifiche a discrezione dell'insegnante in base al raggiungimento dell'obiettivo da parte della classe;
- con la reintroduzione del voto in condotta sarà prestata particolare attenzione al comportamento e al rispetto delle regole;
- Piani di Studio Individualizzati e proposte di recupero attuate per gli alunni in difficoltà.

## 2.8 Discipline, progetti e attività formative

### 2.8.2 PROGETTI E ATTIVITA' FORMATIVE

Le attività curriculari ed i progetti relativi alle attività extracurricolari e interdisciplinari hanno l'intento di favorire la crescita personale e di gruppo. Sono percorsi che aiutano gli allievi a conoscere meglio se stessi e i loro compagni. Conoscere e conoscersi sono le condizioni per capire le dinamiche relazionali, responsabili, il più delle volte, del clima scolastico generale. Il clima di benessere favorisce il processo di apprendimento e l'evoluzione armonica dell'individuo e mette l'alunno in condizione di operare scelte più consapevoli.

Le attività svolte sono:



PROGETTI	Scuola della Infanzia	Classe				
		prima	seconda	terza	quarta	quinta
Educazione alla salute e alimentare	3-4-5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Educazione stradale				Sì	Sì	Sì
Educazione all'affettività	3-4-5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Educazione alla cittadinanza		Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Educazione scientifica-tecnologica		Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Educazione all'arte	3-4-5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Laboratorio musicale	5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Laboratorio al teatro		Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Lingua straniera	4-5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Laboratorio di Informatica	5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Progetto feste religiose	3-4-5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Laboratorio manualità	3-4-5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Laboratorio lettura-video-cineforum	3-4-5 anni	Sì	Sì	Sì	Sì	Sì
Progetto letto-scrittura	5 anni	Sì	Sì			

Il laboratorio ha il responsabile, che gestisce e organizza il lavoro al suo interno, e rappresenta il referente per insegnanti ed alunni.

Per alcune attività la scuola si avvale anche di consulenze esterne. Sono figure esperte che intervengono per fornire un apporto qualificato nei campi di loro competenza per la trattazione di determinate tematiche.

## 2.9 Itinerario didattico edutativo di una giornata tipo

### 2.9.1 SCUOLA DELL'INFANZIA

La scansione delle attività scolastiche si articola attraverso il seguente modello:

07:30 – 08:00	PRE-SCUOLA
08:00 – 09:00	ACCOGLIENZA
09:00 – 11:00	ATTIVITA' NELLE SEZIONI
11:00 – 12:30	PREPARAZIONE E PRANZO
12:30 – 13:30	GIOCO LIBERO
13:30 – 15:00	RIPOSO PER I BIMBI DI 3 4 ANNI
15:30	USCITA SCOLASTICA
16:00 – 18:00	POST-SCUOLA

### 3 VALUTAZIONE

La valutazione è il momento essenziale nel percorso formativo, educativo, didattico progettuale e organizzativo che la scuola compie. E' la risultante di un processo che prevede l'analisi:

1. dei livelli di partenza, intermedi, e di arrivo dei processi
2. delle difficoltà riscontrate inizialmente e in itinere
3. degli interventi compensativi e dispensativi
4. degli obiettivi conseguiti in rapporto ai risultati attesi

E' RIVOLTA:

agli Alunni per accertare:

- a) la maturazione e crescita personale (immagine di sé, relazionalità e autonomia)
- b) la disponibilità ad apprendere
- c) lo sviluppo dei quadri di conoscenze e delle competenze trasversali
- d) lo sviluppo e la maturazione del gruppo

agli Insegnanti (autovalutazione) per sostenere:

- a) l'elaborazione e la realizzazione dei progetti presentati
- b) la capacità di cooperare valorizzando e ottimizzando le risorse materiali ed umane nel rispetto dei ruoli e condivisione delle responsabilità
- c) lo sviluppo della propria professionalità (preparazione psicolog., cultur. e didattica)
- d) l'ottimizzazione di strutture, servizi ed organizzazione scolastica

ai Genitori per rilevare:

la qualità del servizio offerto (strutture, organizzazione, relazione con il personale docente e non docente).

Essa utilizza: verifiche, questionari, incontri, colloqui, focus group.

## 4 STRUTTURA EDILIZIA E AMBIENTI DIDATTICI

L'edificio che ospita la struttura scolastica dell'Istituto "Sacro Cuore" di Modena si compone di un unico blocco, in cui sono ubicati una scuola dell'Infanzia e una Scuola Primaria.

Esso comprende tutte le aree, le attrezzature e infrastrutture necessarie ed utili ad un corretto apprendimento in tutte le fasce evolutive dei bambini della scuola primaria, finalizzate a favorire l'interazione ed il rapporto allievi docenti e famiglie.





# INFO E CONTATTI



## Istituto "Sacro Cuore" Scuola Paritaria dell'Infanzia e Primaria

Decr. 10/03/2000 N° 62  
 via G. Paisiello, 5 – 41122 MODENA  
 tel. 059 367975 – Fax 059 363359  
 e-mail: [istitutosacrocuore@libero.it](mailto:istitutosacrocuore@libero.it)  
 Facebook: Istituto Sacro Cuore Scuola paritaria Modena  
 Codice Meccanografico: MO1A06200A  
 Codice Meccanografico: MO1E00600X (Primaria)  
 C.F. e P.IVA: 033634903

